

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ROK SZKOLNY 2023/24

Ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego dokonano na podstawie:

- anonimowej ankiety online przeprowadzonej wśród absolwentów klas 5
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizy frekwencji i postępów w nauce
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami (porady i konsultacje)
- wymiany spostrzeżeń między nauczycielami/ pedagogami /psychologami/dyrektorami
- analizy przypadków uczniów z problemami
- konsultacji z instytucjami zewnętrznymi z którymi współpracuje szkoła na temat uczniów z problemami

Kryteria ewaluacji :

Trafność:

Czy zaplanowano działania odpowiednie do realizacji celów wychowawczo profilaktycznych ?

Czy program w wystarczającym stopniu uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów?

Czy program spełnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli?

Analiza zgromadzonych danych pozwala na stwierdzenie, że program został zaplanowany pod właściwym kątem. W ciągu całego roku największe wsparcie jakiego potrzebowali zarówno uczniowie jak i rodzice to indywidualne konsultacje i porady.

Przez kadrę pomocy psychologiczno-pedagogicznej skonsultowanych zostało ponad 100 rodziców. Skala porad i konsultacji przeprowadzonych wśród uczniów przez pedagoga to ponad 200 uczniów, część z nich konsultowanych wielokrotnie. Łącznie z konsultacjami przeprowadzonymi z wychowawcami na bieżąco liczby te wzrastają do kilkuset. Około 40 uczniów to uczniowie, których problemy wynikały ze stanów lękowo –depresyjnych, zostali oni przez pedagoga oraz psychologa w porozumieniu z rodzicami kierowani na terapie i do specjalistów poza szkołą . Dużo ilość uczniów miała kłopoty z frekwencją, co zostało przewidziane w ewaluacji z poprzedniego roku. Sprawna współpraca nauczycieli, wychowawcy, pedagogów oraz psychologa minimalizowała te problemy w miarę możliwości. Wdrożenie jasnych zasad zwalniania uczniów z lekcji poprawiło frekwencję pod tym kątem.

Pozostałe sfery Programu czyli intelektualna, moralna, rozwoju fizycznego oraz społeczna realizowane były na bieżąco przez wszystkich pracowników szkoły zgodnie z harmonogramem. W ciągu roku szkolnego zrealizowano także dodatkowe, niezaplanowane przedsięwzięcia wynikające z dodatkowych możliwości, które się pojawiły (m.in. w zakresie doradztwa zawodowego, opieki psychologicznej, zawodów sportowych, wycieczek zawodoznawczych)

Absolwenci podsumowując lata spędzone w szkole podkreślają duże zaangażowanie w swobodę, zdrowie, poczucie bezpieczeństwa uczniów ze strony kadry. Podkreślają przyjazny kontakt oraz podejście nauczycieli do ucznia. Jest to zdecydowanie najczęściej wymieniany atut ZS4. Drugim z kolei jest bardzo dużo aktywności organizowanych przez szkołę (wycieczki, wyjścia, wykłady, konkursy, wolontariat)

Skuteczność:

Czy zaobserwowano pozytywne oddziaływanie programu na postawy uczniów?

Jakie wartości w programie są najważniejsze?

Analiza postaw uczniów w ciągu całego roku szkolnego pozwala na stwierdzenie, że działania zawarte w programie pozytywnie oddziałują na postawy uczniów. Działania podejmowane we wszystkich sferach wskazały jakie wartości są najważniejsze:

- koleżeństwo w klasie oraz szkole – bardzo duży nacisk na integrację wewnątrzklasową
- bezinteresowność oraz chęć niesienia pomocy (zbiórki rzeczowe, finansowe, wolontariat na rzecz innych)
- rozwój intelektualny (konkursy,)
- rozwój zdrowia fizycznego (zawody, akcje szkolnego koła PCK, programy pro-zdrowotne -depresja, uzależnienia)
- rozwój zdrowia psychicznego (porady i konsultacje, skierowania na terapie, współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców w trakcie wywiadówki (klasy 1), w ciągu roku kontakt pedagoga w dzienniku elektronicznym, pogadanki prowadzone przez szkolnego psychologa oraz pedagogów)
- walka z szeroko pojętą przemocą (pogadanki wychowawców, reagowanie uczniów na przemoc, natychmiastowa reakcja szkoły – nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologów, materiały wysyłane do rodziców, rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologami, wychowawcami i spotkania profilaktyczne z policją oraz strażą miejską)
- wycieczki klasowe/międzyklasowe mają kluczowy wpływ na integrację zespołów oraz relacje

Użyteczność:

Czy zapisy programu usprawniają pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły?

Czy aktualna treść programu wymaga aktualizacji i modyfikacji i jakie okoliczności uzasadniają konieczność zmian?

Zapisy programu pozwalają na uporządkowanie działań szkoły pod kątem wychowawczo-profilaktycznym. Działania zaplanowane w programie są realizowane na bieżąco, a także modyfikowane i usprawniane w miarę potrzeb i możliwości. W tym roku szkolnym pojawiła się szczególna potrzeba monitorowania uczniów pod kątem przemocy słownej oraz w sieci w zwłaszcza w klasach drugich. Natychmiastowa reakcja oraz działania profilaktyczne skierowane do rodziców pozwoliły na rozwiązywanie problemów na bieżąco. Jedno z przykładowych działań to zorganizowanie wykładów przy udziale specjalistów z WSB na temat przemocy dla klas 2. Przełożyło się to na integrację w klasową, życzliwość oraz obniżenie poziomu agresji. Po okresie pandemicznym młodzież

w dalszym ciągu mierzyła się na nowo z układaniem relacji z rówieśnikami. W styczniu wprowadzone zostały w ZS4 Standardy Ochrony Małoletnich, będą one ujęte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym jako jedna z podstaw prawnych naszych działań.

W kwestii modyfikacji należy w dalszym ciągu zwrócić szczególną uwagę na utrzymanie świadomości uczniów i rodziców pod kątem agresji słownej w szkole oraz w sieci. Natomiast z dyskusji, ankiety oraz obserwacji wynika, że uczniowie mają poczucie, że wiele lekcji „przepada” (zastępstwa, odwoływanie).

Wnioski:

- 1. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły oraz postrzeganiem szkoły w środowisku lokalnym.**
- 2. W szkole uczniowie uczą się zdrowego stylu życia, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji**
- 3. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty i rozpoznawać swoje emocje**
- 4. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.**
- 5. Z obserwacji wychowawców oraz kadry udzielającej pomocy pp wynika, że wycieczki klasowe/międzyklasowe mają kluczowy wpływ na integrację zespołów oraz relację między uczniami i wychowawcami/nauczycielami, a także wpływają na wizerunek szkoły wśród rodziców.**
- 6. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.**
- 7. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.**
- 8. Rodzice/opiekunowie/nauczyciele korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych oraz dyrekcji szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Pełna współpraca na linii nauczyciele-wychowawcy-pedagog szkolny/specjalny-psycholog-wicedyrektor-dyrektor pozwoliła na konstruktywne rozwiązanie pojawiających się problemów w ciągu całego roku szkolnego.**

Rekomendacje na przyszły rok szkolny:

- 1. Dalsze ścisłe kontrolowanie sytuacji szkolnej uczniów – monitorowanie frekwencji przez wychowawców oraz postępów w nauce przez nauczycieli i natychmiastowa współpraca z pedagogami oraz psychologiem w przypadku zauważenia pogarszania się sytuacji szkolnej, stanów obniżonego nastroju lub innych problemów wynikających z obserwacji nauczycieli.**
- 2. Maksymalne ograniczenie odwoływania lekcji, kierowanie się ważnością lekcji z przedmiotów egzaminacyjnych, zwłaszcza w klasach w których ten egzamin jest (3, 4 oraz 5).**

3. Ścisła, bieżąca współpraca wychowawców z rodzicami przy najmniejszym sygnale pojawiających się problemów frekwencją, ocenami, zachowaniem.
4. Systematyczne dokumentowanie zakresu i form współpracy z rodzicami (wpisy w dzienniku każdego kontaktu)
5. W przypadku uczniów z problemami prowadzić dokumentację w dzienniku (dodatkowe informacje, uwagi) oraz ściśle przestrzegać dostosowań wynikających z zaleceń specjalistów (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie)
6. Poza obszarami już ujętymi w programie rodzice cały czas wnoszą o zwrócenie szczególnej uwagi na motywowanie uczniów oraz kontrolę frekwencji, odbędzie się to z jednoczesnym naciskiem ze strony szkoły (tak jak w bieżącym roku szkolnym) na odpowiedzialność rodziców w tej kwestii (obowiązkowa kontrola dziennika na bieżąco przez rodziców).
7. Zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę uczniów na terenie szkoły i poza nią – wszyscy pracownicy oraz bezwzględnie pedagogizacja rodziców w tej kwestii. Utrzymanie współpracy z policją oraz strażą miejską dotyczącej ulicy Wąskiej.
8. W poszczególnych oddziałach prowadzenie działań integrujących zespół klasowy, przeciwdziałanie przemocy słownej, reagowanie na każdy objaw lekceważenia w grupie rówieśniczej
9. Zintensyfikowanie pedagogizacji rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych poprzez pedagogizację, systematyczne informacje wysyłane przez pedagoga w dzienniku elektronicznym, a także na terenie szkoły przez zaproszonych specjalistów.
10. Szkolenie Rady Pedagogicznej na początku roku szkolnego oraz pedagogizacja rodziców na zebraniu wywiadowczym przeprowadzone przez psychologa szkolnego na temat typowych zachowań nastolatków – wskazówki jak sobie z nimi radzić, z czego wynikają pewne zachowania (szkolenie przypominające dla nauczycieli).
11. Szkolenie Rady Pedagogicznej przez pedagoga specjalnego na temat zasad udzielania pomocy pp uczniom z orzeczeniami oraz rodzaju dysfunkcji uczniów w ZS4.